

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8»

«Рассмотрено»  
на заседании МС  
учителей школы  
протокол № 1  
от 29.08.2017

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
*Ветлу* Н.И. Ветлугина  
«30» 08. 2017г.

Утверждено педагогическим  
советом школы  
Протокол №1 от 30.08.2017г.  
Приказ директора школы  
№ 700 М.Е. от 30.08.2017г.  
*Н.В. Купавцева* Н.В. Купавцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предпрофильной подготовке школьников  
«Кем быть?»

**Составитель:** педагог-психолог  
МБОУ «СШ№8» г. Нижневартовска  
Жалнина Ольга Николаевна

2017-2018 учебный год  
г. Нижневартовск

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРСА «Кем быть?»

Данная программа разработана и составлена для осуществления психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся. Программа курса составлена с учетом возрастных особенностей школьников. Она направлена на преодоление и предупреждение трудностей профессионального выбора обучающихся.

При составлении программы курса по выбору «Кем быть?» учитывались следующие ключевые моменты:

- В блоке диагностических методик акценты делаются не на оценку актуального уровня способностей, а на выявление индивидуально-психологических особенностей и мотивации учащихся.
- В подростковом возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявления.
- Для подростка характерен недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.
- Недостаток жизненного опыта (поверхностные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

Использование программы направлено на достижение следующей **цели**: предупреждение трудностей профессионального самоопределения обучающихся.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- Познакомить обучающихся с многообразием мира профессий.
- Способствовать изучению школьников своих личностных особенностей.
- Формировать у обучающихся умение ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями, умение принимать решения.
- Учить составлять личный профессиональный план и аргументировать свой выбор.
- Развивать у обучающихся способность к осознанному выбору профессии.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Кем быть?»

Программа курса «Кем быть?» написана на основе изучения известных программ по профориентационной работе («Моя профессиональная карьера» С.Н. Чистяковой; «Выбор профессии» Е.А. Климова и С.Н. Чистяковой; факультативного учебного курса по профессиональному самоопределению подростков «Я и моя профессия» Г. В. Резапкиной; «Проблема выбора» Е.Н. Казаровой; «Готовлюсь к профессиональной деятельности» Н.А. Ефимовой).

Программа курса предусматривает занятия — «шаги», которые проводятся как в традиционной форме урока, когда учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения, так и в форме ролевых игр, упражнений, активизирующих самопознание и рефлексию, в форме психодиагностических тестов, тренинга по практическим навыкам принятия решения и бесконфликтного общения.

Методы и приемы профориентационной работы направлены на:

профпросвещение (знакомство школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда); профдиагностику (помощь подростку в самопознании, где важно выявить не только его личностные недостатки, но и реальные возможности, которые можно было бы использовать для достижения профессиональных целей); коррекцию-развивающую деятельность личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности; оценку возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям и

определение путей их преодоления; морально-эмоциональную поддержку самоопределяющихся подростков: в сознание старшеклассников важно вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему (а настоящий оптимизм — это убежденность человека в том, что даже в самой нехорошей ситуации он не потеряет своего достоинства); профпомощь в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив.

На занятиях курса учащиеся получают необходимую информационную нагрузку. В результате занятий подросток познает себя, для него актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повысится самооценка, скорректируется эмоциональное состояние, совершенствуются навыки самопрезентации.

На занятиях курса используются такие основные методы, как: наблюдение, беседы и консультации с учащимися; активизирующие процедуры индивидуальной и групповой работы (специально организованные дискуссии по наиболее острым вопросам, карточные консультационные методы, бланковые технологии, различные схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения и др.), работа с подгруппами и микрогруппами (в 2–4 человека), где в доверительной обстановке обсуждаются конкретные проблемы профессионального самоопределения; индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Программа курса не предусматривает систему отметок. Эффективность усвоения содержания курса следует оценивать по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «Кем быть?» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа коррекционно-развивающего курса «Кем быть?» для, направлена на профессиональное самоопределение школьников, изучение их индивидуальных способностей, интересов и склонностей в профессиональном выборе с учетом особенностей здоровья.

### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Кем быть?»**

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

### **V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Кем быть?»**

По завершении изучения курса обучающиеся должны:

- знать свои способности и возможности;
  - знать основные правила выбора профессии;
  - владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
  - иметь представление об основных индивидуально- психологических особенностях личности, о методах диагностирования;
- Обучающиеся должны уметь:
- адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
  - ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Кем быть?»

**Тема 1.** Я в мире профессий-1 ч. Лекция о многообразии профессий. Выполнение теста «Кто я?»

**Тема 2.** Общение и выбор профессии-1 ч. Лекция по теме «Общение». Тренинг коммуникативных способностей.

**Тема 3.** Чувства и эмоции в выборе профессии -1 ч. Беседа о роли чувств и эмоций в выборе профессии. Практикум по изучению эмоционального состояния обучающихся с помощью методики Баса-Дарки.

**Тема 4.** Интересы и склонности в выборе профессии -1 ч. Лекция о интересах и склонностях человека в выборе профессии. Практикум по изучению интересов и склонностей обучающихся с помощью методики Г. В. Резапкиной.

**Тема 5.** Способности и профессиональная пригодность -1 ч. Практикум по изучению познавательных способностей обучающихся соотнесение данных с предстоящим выбором профессии.

**Тема 6.** Формула профессии-1 ч. Знакомство с классификацией профессий А. Климова, выполнение теста Н. Пряжникова.

**Тема 7.** Ошибки в выборе профессии-1 ч. Знакомство с самыми распространенными ошибками при выборе профессии, с целью их предупреждения. Просмотр видеороликов.

**Тема 8.** Пути получения профессии-1 ч. Урок-лекция об основных путях получения профессии.

**Тема 9.** Аукцион профессий-1ч Презентация, выбранных профессий школьниками.

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема занятия	Содержание темы	Кол-во часов
1.	Я в мире профессий	Знакомство обучающихся с миром профессий, определение собственного места в этом многообразии.	1 ч.
2.	Общение и выбор профессии	Лекция с элементами тренинга коммуникативных способностей. Обучающиеся знакомятся с функциями общения, вербальным и невербальным общением, применяют самодиагностику. Просмотр видеороликов.	1 ч.
3.	Чувства и эмоции в выборе профессии	Практикум по изучению эмоционального состояния обучающихся с помощью методики Баса-Дарки, соотнесение данных с предстоящим выбором профессии.	1 ч.
4.	Интересы и склонности в выборе профессии	Практикум по изучению интересов и склонностей обучающихся с помощью методики Г. Резапкиной, соотнесение данных с предстоящим выбором профессии	1 ч.
5.	Способности и профессиональная пригодность	Практикум по изучению познавательных способностей обучающихся соотнесение данных с предстоящим выбором профессии	1 ч.
6.	Формула профессии	Знакомство с классификацией профессий А. Климова, выполнение теста Н. Пряжникова.	1 ч.

7.	Ошибки в выборе профессии	Знакомство с самыми распространенными ошибками при выборе профессии, с целью их предупреждения. Просмотр видеороликов.	1 ч.
8.	Пути получения профессии	Урок-лекция знакомит школьников с основными путями получения профессии	1ч.
9.	Аукцион профессий	Презентация, выбранных профессий школьниками	1ч.
Всего			9 часов