**Проступок. Правонарушение. Преступление**

**Цели:** 1) Дать учащимся представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.

2) Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.

3) Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** красные и зеленые карточки у каждого учащегося; «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», «Уголовный Кодекс Российской Федерации», задание на листах для малых групп.

**Литература:** 1) Выбираю жизнь. Дети. Образование. Милиция / учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Петрозаводск, ПетроПресс, 2001, авторы-составители С. В. Горанская, О. С. Баранова, с. 60–63, 126, 144–145.

2) Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации / под ред. В. М. Лебедева, Норма, Москва, 2002, с. 355–363, 370–373, 377.

3) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Официальный текст. Москва, Норма, Издательская группа Норма-Инфра, 2002, с. 162.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.**

**Учитель.** Ребята, сегодняшнее наше занятие будет посвящено теме: «Проступок. Правонарушение. Преступление».

**2. Основная часть.**

**2. 1. Беседа.**

**Учитель.** Что общего между проступком, правонарушением и преступлением?

**Дети.** Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

**Учитель.** Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да – нет? Почему?

**Ученики.** Наверное, нет. Проступок и преступление не одно и то же.

За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

**Учитель.** Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

**Дети.** Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.

**Учитель.** Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

**Учащиеся.** Устав школы.

**Учитель.** А в нашей школе есть устав?

**Дети.** Да.

**Учитель.** Вспомним его вместе.

**Дети.** Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

**Учитель.** Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

**Учащиеся.** Проступком.

**Учитель.** Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

**Дети.** Да. Ученик может получить за него выговор, директор может вызвать в школу родителей.

**Учитель.** Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

**Ученики.** Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, эти ребята совершили преступление.

**Учитель.** Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

*Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».*

**Учитель.** В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Десятиклассники Саша, Оля, Наташа и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

**Дети.** Это не преступление. По всей видимости, это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.

**Учитель.** Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению. Проступок – это …

**Учащиеся.** Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

**Учитель.** Запишем определение на доске. Проступок – это такое нарушение, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение (нарушение правил поведения, вызывающее поведение). Приведите свой пример проступка.

**Дети.** Ученик нарисовал ручкой в тетради соседа по парте, не поздоровался с директором школы или учителем.

**Учитель.** Сформулируем определение правонарушения.

**Ученики.** Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

*Учитель записывает определение на доске.*

**Учитель.** Ребята, за административное правонарушение ответственность наступает с 16 лет. Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 16-ти лет?

**Дети.** Родители.

**Учитель.** Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершенное вами административное правонарушение?

**Дети.** Штраф; подростка могут поставить на учет в милицию.

**Учитель.** Правильно: предупреждение, штраф, могут поставить на учет в милицию, а могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

**Ученики.** Нет. В тюрьму сажают за преступления.

**Учитель.** Дайте определение преступлению.

**Дети.** Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

*Учитель записывает определение на доске и демонстрирует издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».*

**Учитель.** Со скольки лет наступает уголовная ответственность?

**Дети.** С 14-ти лет.

**Учитель.** За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) ответственность наступает с четырнадцати лет. Какое наказание ждет подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста за перечисленные преступления?

**Учащиеся.** Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа.

**Учитель.** Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.

**2. 2. Игра «Верно – неверно».**

**Учитель.** Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение.

 Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

**Учитель.** Итак, ситуация № 1. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что это проступок.

*Дети поднимают карточки.*

**Учитель.** Объясните, почему это проступок?

**Учащиеся.** Названные мальчики не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушение, ни преступление, следовательно, их действия можно расценить как проступок.

**Учитель.** Есть ли у девочек выбор?

**Дети.** Они должны или уйти или попробовать поговорить с ребятами.

**Учитель.** Что они могут им сказать?

**Ученики.** Они могут сказать, например, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

**Учитель.** А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

**Дети.** Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

**Учитель.** Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся? И если должны, то кому?

**Учащиеся.** Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

**Учитель.** Ситуация № 2. Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это правонарушение. Вы со мной согласны?

*Дети поднимают карточки.*

**Учитель.** Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

**Дети.** Это преступление.

**Учитель.** Назовите, какое именно преступление.

**Ученики.** Кража. \ Грабеж.

**Учитель.** Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

**Дети.** Это грабеж – открытое хищение чужого имущества, а кража – это тайное хищение чужого имущества.

**Учитель.** Вы абсолютно правы. Должна ли Татьяна рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?

**Учащиеся.** Конечно, должна рассказать родителям и заявить в милицию.

**Учитель.** Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?

**Дети.** Да, ей не нужно было идти одной в позднее время.

**Учитель.** Татьяне нужно было кого-нибудь попросить, чтобы ее проводил домой с дискотеки, либо идти вместе с подружками, либо попросить, чтобы ее кто-нибудь из родственников встретил.

Следующая ситуация № 3. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу?», – сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», – ответили ей девочки. Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

*Дети поднимают карточки.*

**Учитель.** Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Тогда что же это по вашему мнению?

**Дети.** Преступление.

**Учитель.** Какое именно?

**Ученики.** Кража – тайное хищение чужого имущества.

**Учитель.** Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?

**Учащиеся.** Конечно, должна рассказать учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

**Учитель.** Как бы вы поступили в такой ситуации?

**Дети.** Рассказал бы отцу. \ Рассказал бы учителю. \ Сказала бы, чтобы они вернули украденные деньги.

**Учитель.** Ситуация № 4. Группа ребят из 11 класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими,

затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята их жестоко избили. По-моему это преступление. Согласны?

*Дети поднимают карточки.*

**Учитель.** Какое преступление совершила группа одиннадцатиклассников?

**Дети.** Они избили Алексея и Диму. Это – нанесение побоев.

**Учитель.** Верно. А когда они забирали деньги у малышей, это было преступлением?

**Учащиеся.** Да, это грабеж.

**Учитель.** Таким образом, ребята совершили два разных преступления. Как бы вы поступили на месте Алексея и Димы?

**Дети.** Тоже попытались бы заступиться за малышей. \ Рассказали бы об этом директору школы или учителю.

**2. 3. Работа в группах.**

**Учитель.** Итак, мы с вами вместе попытались разобраться в понятиях *проступок*, *правонарушение*, *преступление*, а теперь аналогичное задание вам предстоит выполнить в группах.

Первый ряд у нас будет первой группой, второй ряд – второй группой, и третий ряд – соответственно третьей группой.

Группы, сядьте за круглые столы. Прежде, чем начать выполнять задание повторим правила работы в малых группах.

**Дети.** Каждый имеет право высказать свое собственное мнение. Прежде чем что-то сказать, нужно подумать. Формулировать свои выражения просто и ясно. Уметь слушать и быть услышанным. Уважать мнение каждого члена группы. Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают. Уметь дискутировать и делать общее заключение. Уметь обсуждать заданную проблему за отведенное время.

**Учитель.** Задание: обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении и обосновать свой ответ.

*Каждая группа получает лист с заданием.*

Варианты заданий:

1) Толя, учащийся средней школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.

2) Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.

3) Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.

4) От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору школы.

5) Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.

6) На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и в живот.

*Дети работают в малых группах.*

**Учитель.** Я вижу, все справились с заданием. Посмотрим, что у вас получилось. Первую ситуацию зачитывает группа № 1.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.** Все согласны, что это правонарушение? Докажите.

**Ученики.** Да. Курить в общественных местах запрещено.

**Учитель.** Где об этом говориться?

**Дети.** В «Кодексе об административной ответственности».

**Учитель.** Верно. Группа № 2 зачитывает следующую ситуацию.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.** Группы № 1 и № 3 согласны с тем, что это проступок?

**Учащиеся.** Да. Света не нарушила закон. Она, наверное, поссорилась с родителями. Устав школы она также не нарушила, так как продолжает ходить в школу.

**Учитель.** Следующую ситуацию рассмотрит группа № 3.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.** По вашему мнению, это преступление. Все согласны?

**Дети.** Да.

**Учитель.** За что можно привлечь эту женщину к уголовной ответственности?

**Учащиеся.** За распространение наркотиков.

**Учитель.** Верно. Это статья 228 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которая включает в себя сбыт наркотических средств.

Следующую ситуацию под № 4 рассмотрит первая группа.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.** Группа № 1 решила, что это проступок. Вы согласны с ними?

**Дети.** Это правонарушение. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения.

**Учитель.** Верно, это статья 20.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

**Учитель.** Группа № 2 зачитает ситуацию № 5.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.** По мнению группы № 2, это проступок. Согласны?

**Учащиеся.** Да. Нарушения закона здесь нет. Вова и Андрей нарушили устав школы.

**Учитель.** И последнюю ситуацию рассмотрит группа № 3.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.** Что же на самом деле совершил Влад: правонарушение или преступление?

**Дети.** Возможно, что преступление, если он достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

**Учитель.** Если Владу уже исполнилось 16 лет, то его действия будут считаться преступлением, предусмотренным статьей 116 Уголовного Кодекса Российской Федерации: совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

Молодцы, ребята! Все группы отлично справились с заданиями.

**3. Итог занятия.**

**Учитель.** Всем понятно, в чем отличие между понятиями проступок, правонарушение и преступление?

**Дети.** Да. \ Нет.

**Учитель.** Что же такое проступок? Дайте определение своими словами.

**Дети.** Проступок – это нарушение общепризнанных правил поведения; вызывающее поведение.

**Учитель.** Что такое правонарушение?

Дети. Правонарушение – это нарушение закона, за него наступает административная ответственность.

**Учитель.** Дайте определение преступлению.

**Дети.** Преступление – это грубое нарушение закона. Все возможные преступления собраны в Уголовном Кодексе Российской Федерац