

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента
образования

« » 2013 года

О. П. Козлова

Согласована на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ №8»

Протокол
№ 4 от 03.09. 2012 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №8»

Н. В. Купавцева

на основании решения
педагогического совета
протокол № 1

от «30» августа 2012 года

(приказ от 30 августа № 650)

Программа развития

«Школа для каждого».

г. Нижневартовск, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Паспорт Программы развития школы	
Раздел I. Информационная справка о школе	
Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	
2.1. Кадровая обеспеченность образовательного учреждения.....	
2.2. Организация образовательной деятельности школы.....	
2.3. Организация воспитательной деятельности.....	
2.4. Состояние здоровья учащихся.....	
2.5. Материально-техническая база школы.....	
2.6. Выявленные проблемы.....	
Раздел III. Концепция программы развития	
Раздел IV. Стратегическая цель, задачи и принципы развития школы	
Раздел V. Сроки и этапы реализации программы 2011-2015 г.г.	
Раздел VI. Механизмы управления реализацией Программы развития школы	
6.1. Создание условий для повышения качества образования»	
6.2. Информатизация образовательной среды школы	
6.3. Внедрение ФГОС	
6.4. Путь к успеху	
6.5. Одаренные дети в общеобразовательной школе	
6.6. Совершенствование кадрового потенциала ОУ	
Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации программы	
Раздел VIII. Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению	
Раздел IX. Управление программой и контроль за ее исполнением	
Раздел X. Ожидаемые результаты	
Раздел XI. Целевые индикаторы результативности реализации Программы	

**Программа развития муниципальной общеобразовательной средней школы №8 на
2011-2015 годы**

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципальной общеобразовательной средней школы №8 г. Нижневартовска на 2011-2015 годы «Школа для каждого».
Координатор программы	Директор школы, Купавцева Нина Викторовна
Юридический адрес (с указанием индекса)	628611 Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ г. Нижневартовск Проспект Победы, 21Б
Телефон (код и номер)	(8-3466) 24-96-40
Разработчики программы	Купавцева Н.В. -руководитель творческой группы Члены творческой группы: Райш О.В., Черкасова С.В., Филимонова Н.И., Пучнина Т.П., Кучинская О.В., Онопченко Л.Л.
Обоснование программы	Наше общество переживает этап глубоких фундаментальных трансформаций. Образование, знание, интеллект должны стать и уже становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. Появилась стратегия развития России до 2020 года, в которой образованию отведена особая роль. Мы перешли на новую систему оплаты труда. ЕГЭ стал основным индикатором оценки качества обучения школьников, накоплен опыт деятельности в новой социально-экономической и социокультурной ситуации. В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для школы, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить направления развития школы на ближайшие пять лет. Каждое из направлений рассматривается как подпрограмма Программы развития школы на период с 2010 по 2015 годы. Процесс развития школы должен способствовать формированию социально успешной личности.
• Нормативная база	• Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);

	• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89 г.); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ 04.02.2010г.); • Концепция модернизации Российского образования министерства образования РФ; • Типовые положения об ОУ, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.94 г. № 1008 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 09.08.96 № 1058, от 15.01.97 № 38); • Закон ХМАО «Об основах системы образования в Ханты - Мансийском автономном округе» от 22.09.97 № 43-оз (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа 11.09.97); • Программа развития образования города Нижневартовска на 2007-2011 гг.
Цели и задачи программы	Цель: Обеспечение каждому ребенку высокого качества образования адекватного социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. ✚ переход ОУ на образовательные стандарты 2-го поколения с 01 сентября 2011 года. ✚ формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам; ✚ обеспечение положительной динамики качественных показателей школьной образовательной системы, в том числе по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников; ✚ обеспечение оптимальных условий для повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности выпускников школы, повышения информационных компетенций сотрудников; ✚ создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

	- создание в школе единого воспитательного пространства, обеспечивающего формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющего ориентироваться в социокультурных условиях; - обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; - оснащение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями; - обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы	с января 2011 года по декабрь 2015 года. 2011 г – базовый; 2012-2013 г. – основной; 2014-2015г. – завершающий.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства. Бюджетные средства составляют 75%. Внебюджетные средства образуются за счет: - целевых поступлений - спонсорских поступлений - платных образовательных услуг
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования не менее 43% при 100% успеваемости; - увеличение среднего тестового балла выпускников общеобразовательного учреждения не ниже городского уровня; - формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу; - применение информационных технологий 100% педагогами; - многопрофильное обучение в старших классах (не менее 3-х профилей); - создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС начального общего образования (уровень овладения): личностными, регулятивными,

	познавательными и коммуникативными универсальными действиями; + охват платными образовательными услугами не менее 50%; + реализация детской одаренности; занятость в объединениях дополнительного образования не менее 35%; + повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 80%; + увеличение доли кабинетов общеобразовательного учреждения, оснащенных современным учебным оборудованием до 100 %; + сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; + повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг до 90%.
Управление реализацией программы	-Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе; -мониторинг результатов реализации основных направлений программы отслеживается экспертной группой, созданной из представителей разработчиков программы, состав которой утвержден советом школы; -2 раза в год экспертная группа отслеживает результаты и подводит итоги пройденных этапов реализации программы (корректировка дальнейших действий); -Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, педагогическом совете, ученических и родительских собраниях и заседаниях Управляющего совета.

Раздел I. Информационная справка о школе

Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 8 основана 1 сентября 1975 года. Акт государственной комиссии о приемке в эксплуатацию здания школы был подписан 29.08.1975 года. Муниципальная общеобразовательная средняя

школа №8 была учреждена решением Нижневартковского городского Совета народных депутатов № 235/8 от 28.06.1993 года.

Свидетельство о государственной регистрации муниципальной общеобразовательной средней школы № 8 выдано 12 июля 1993г. за № 223 (серия № НВ-11, регистрационный № 92 486).

В декабре 2008 года образовательное учреждение успешно прошло процедуру государственной аттестации, в апреле 2010 процедуру государственной аккредитации в статусе средней общеобразовательной средней школы.



Муниципальная общеобразовательная средняя школа №8 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально (в том числе и по финансовым возможностям) благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Школа обслуживает третий микрорайон, который находится на окраине города и граничит с промзоной. Анализ состояния социального пространства микрорайона МОСШ №8 показал следующее:



- наличие других образовательных учреждений – это дошкольные учреждения №10, №15, №21;
- наличие большого количества магазинов, кафе и других организаций сферы обслуживания;
- недалеко от школы расположены детская библиотека, дворец искусств, спорткомплекс «Нефтяник», Центр детского творчества, что используется школой при организации дополнительного образования;
- социальный состав жителей микрорайона очень разрозненный, что ведет за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях.

Данные социального паспорта школы свидетельствуют о том, что 55% родителей составляют рабочие, 35% - служащие, 0,5% - пенсионеры, 0,5% - безработные, 5,8% - домохозяйки. По образовательному цензу высшее образование имеют 25% родителей, средне специальное – 40%, неполное среднее – 35%.

В течение нескольких лет контингент учащихся состоял в основном из жителей 3 микрорайона, а также близлежащих домов. На сегодняшний день в школе обучаются учащиеся всех микрорайонов города.

Раздел II.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

2.1. Кадровая обеспеченность образовательного учреждения

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию

2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
52	54	56



Уровень квалификации педагогов достаточно высок: 34 педагогических работника (60,7%) имеют высшую и первую квалификационные категории. 16 учителей не имеют категории, так как это молодые специалисты (13) и 3 человека возобновили свою педагогическую деятельность после длительного перерыва.

Около 40% педагогов являются обладателями отраслевых наград. Из них: «Заслуженный учитель РФ» - 1, «Отличник народного просвещения» - 7, «Почетный работник общего образования РФ» - 2, Почетная грамота МО РФ - 8, Благодарность Министерства образования - 1, Медаль К.Д. Ушинского - 1.

2.2. Организация образовательной деятельности школы.

Содержание и логика построения учебного плана отражают задачи и цели образовательной программы, ориентированы на выполнение федерального и школьного компонентов.

В федеральном компоненте федерального базисного учебного плана определено количество часов на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Для формирования функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействия их общественному и гражданскому самоопределению в школе введено профильное обучение. Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10,11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на профильном уровне.

В учебном плане школы федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства страны и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения для обеспечения базового стандарта образования. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, при этом в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в начальной школе (3 – 4 классах) в качестве учебного модуля. Изучение этого предмета направлено на

обеспечение. Для создания условий, содействующих охране безопасности жизнедеятельности школьников предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах изучается через элективные курсы.

Часы вариативной необязательной части использованы для организации предпрофильного обучения в 9 классах (2 часа). 9АБ для удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей на договорной основе с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники представляют собой информационно-технологические классы. В силу этого за счет школьного компонента в них увеличено количество часов на изучение информатики (2 часа).

Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в информационно – технологических классах 10АБ, 11А классах строится следующим образом: 4 часа практических занятий и 2 часа – лекций за счет элективных курсов.

Часы вариативной части во 2, 3, 8 классах использованы для ведения факультативных, индивидуальных и групповых занятий, в 9 классах – элективных курсов и предпрофильной подготовки, в 10,11 – элективных курсов.

Все это позволяет расширить образовательные возможности учебного плана, более полно реализовать социальный заказ школьников и родителей на образовательные услуги для учащихся, испытывающих трудности при обучении, и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Учебный план подкреплён государственными программами, учебниками, дидактическими материалами.

Степень реализации государственных стандартов за три последних года:

№ п/п	Критерии	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
1.	Количество учащихся (%), усвоивших образовательный минимум (стандарт)	587-99,5%	665 99,85%	677-100%
2.	Количество учащихся, превысивших образовательный стандарт	220 – 42,4%	256-43,6%	257-43,12%

Анализ динамики успешности учащихся за 3 последних года показывает: количество учащихся, усвоивших образовательный минимум (стандарт) ежегодно увеличивается на 0,15%-0,5%, составляет 99,5-100%; количество учащихся, превысивших образовательный стандарт, повысилось на 0,72% (от 42,4% до 43,12%).

Итоги успеваемости за 3 последних года по ступеням обучения

Ступени	Показатели	2007-2008	2008-2009	2009-2010	Тенденция
I	Успеваемость	100	100	100	=
	Качество	59,7	62,9	62,0	
II	Успеваемость	99,62	98,33	100	=
	Качество	35,57	34,9	38,21	+3,31
III	Успеваемость	100	100	100	=
	Качество	14,17	26,8	21,30	-5,5
Итого 2-11 кл.	Успеваемость	99,9	99,85	100	+0,15
	Качество	42,48	42,8	43,12	+0,32

Сравнительный анализ итогов успеваемости за 3 последних года показывает, в основном, положительную динамику.

Успеваемость на ступенях обучения:

- на I ступени обучения осталась стабильной;
- на II ступени обучения повысилось на 1,67%;
- на III ступени обучения осталось стабильной.

в целом по школе повысилось на 0,15%.

Качество знаний снизилось в I ступени – на 0,9%; повысилось на II ступени – на 3,31%.

В тоже время, качество знаний по результатам итоговой аттестации в 9 классах по обязательным предметам в сравнении с годовыми:

- по русскому языку снизилось на 9,1% (от 38,1% до 29%);
- по алгебре снизилось на 8,8% (от 26,8% до 18%).

Итоги государственной (итоговой) аттестации в 11 классах показывают, что по всем экзаменам в форме ЕГЭ результаты ниже городских, региональных, российских.

№	предмет	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл			Тенденция		
		По МОСШ № 8	Нижнев артовск	ХМАО	Росси я	Нижне вартовс к	ХМАО	Росс ия
1.	Математика	37,6	46,89	43,73	42,9	- 9,29	- 6,13	-5,3
2.	Русский язык	50,3	57,73	55,99	56,4	- 7,43	- 5,69	-6,1
3.	География	43	51,95	54	49,7	- 8,95	- 11	-6,7
4.	История России	38,7	49,12	50,57	48	- 10,42	-11,87	-9,3
5.	Обществознание	53,7	58,3	59,01	56,7	-4,6	- 5,31	-3
6.	Физика	43,8	49	49,23	49	- 5,2	- 5,43	-5,2
7.	Химия	46	57,22	53,39	54,7	- 11,22	- 7,39	-8,7
8.	Биология	46,9	53,55	53,2	53,4	- 6,65	- 6,3	-6,5
9.	Информатика	53,5	53,98	58,58	56,1	- 0,48	- 5,08	-2,6

2.3. Организация воспитательной деятельности.

В организации воспитательной деятельности школа в качестве основных приоритетов воспитания в течение последних трех лет выделяет следующие:

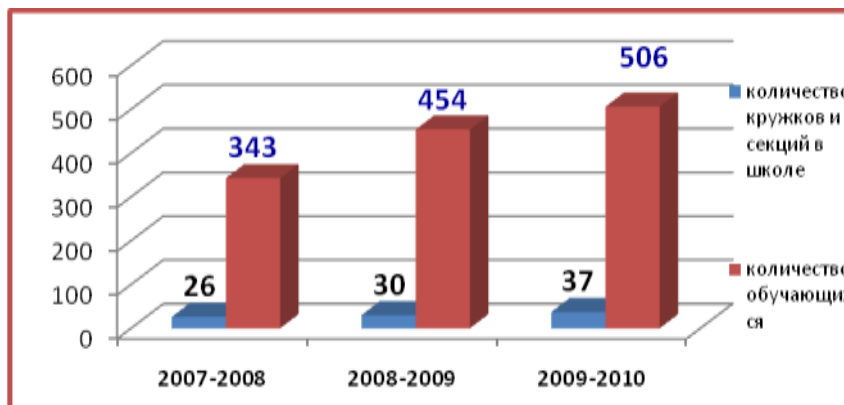
- воспитание гражданско-патриотического самосознания и системы нравственных ценностей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- всестороннее развитие учащихся.

В систему воспитательной работы включена сеть внешкольных учреждений, с которыми на протяжении ряда лет поддерживается тесное сотрудничество. Среди них Центр социальной помощи семье и детям, Центр медицинской профилактики, Центр «Анти - СПИД», городская детская поликлиника, подростковый центр.

Развитие творческих способностей учащихся осуществляется целенаправленно и системно. В школе работает 37 кружков по направлениям: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, интеллектуальное, военно – патриотическое, историко – краеведческое, экологическое, социальное.

Сравнительный анализ охвата обучающихся системой дополнительного образования

Занятость в кружках и секциях составляет около 75%.



Результативность участия обучающихся школы в городских мероприятиях по направлениям

Призовые места в конкурсах и соревнованиях заслужены не только в городского, но и окружного уровня. Два вторых места принесла в копилку школы баскетбольная команда.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей.

С целью социализации личности, формирования активной жизненной позиции в школе осуществляет свою деятельность орган ученического самоуправления. Однако в последнее время данная работа находится на низком уровне.

Анкетирование учащихся выявило недостаточный уровень развития гражданской ответственности, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе учащихся старшей школы.

2.4. Сохранение здоровья учащихся.

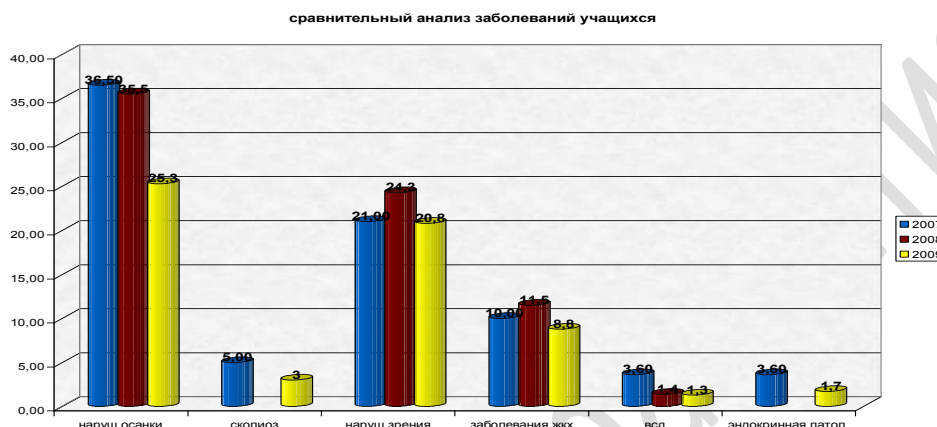
В системе ведется в школе работа по сохранению здоровья учащихся. Оздоровительная работа с учащимися включает в себя уроки физкультуры, подвижные игры в начальной школе, спортивные мероприятия, Дни здоровья, выезды классов на базы отдыха, туристические слеты.



Увеличилось количество обучающихся второй группы здоровья и четвертой. Вместе с тем, число учеников первой и третьей группы снизилось

Основные заболевания

Заболевания	2007	2008	2009
Нарушение осанки	36,50	35,5	25,3
Сколиоз	5,00		3
Нарушение зрения	21,00	24,3	20,8
заболевания жкт	10,00	11,5	8,8
Всд	3,60	1,4	1,3
Эндокринная патология	3,60		1,7



По данным медицинского осмотра можно сделать вывод об отрицательной динамике роста числа основных заболеваний в школе.

Не смотря на все усилия, которые прилагает педагогический коллектив по сохранению здоровья детей, по прежнему на первом месте остаются заболевания опорно – двигательного аппарата и нарушение зрения.

Большинство учащихся за здоровый образ жизни, они достаточно информированы о вреде алкоголя, табака, наркотиков, отрицательно к ним относятся. Однако, несмотря на то, что работа по пропаганде здорового образа жизни ведется активно и систематически, полученные знания не всегда применяются на практике.

2.5. Материально-техническая база школы

Здание школы адаптировано к местным и экологическим условиям. Экологическая ситуация вокруг и внутри школы благоприятна. Наполняемость школы 700 учащихся, классов-комплектов 29, кабинетов 30, что позволяет проводить занятия только в одну смену. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Учащиеся 5-11 классов занимаются в специально оборудованных кабинетах для изучения всех предметов. Сравнительный анализ состояния учебных кабинетов показал, что кабинеты в основном соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В школе имеется необходимая материально-техническая база, обеспечивающая выполнение учебного плана.

Для учащихся в школе работают:

- ⇒ 30 учебных кабинета, из которых
- ⇒ 3 – компьютерные



(один кабинет с доступом в Интернет);
студия аудио-видеодизайна;



- ⇒ 2 оснащенных спортзала,
- ⇒ актовый зал,
- ⇒ открытая оборудованная спортплощадка,
- ⇒ 2 мастерские (столярная и слесарная),
- ⇒ школьный музей,
- ⇒ столовая и буфет;
- ⇒ 2 медицинских кабинета,
- ⇒ кабинеты психолога и социального педагога;

⇒ библиотека; в которой созданы компьютеризированные ученические рабочие места с выходом в Интернет; а книжный фонд составляет 7.530 томов художественной литературы, 18.438 учебников, периодика представлена 134 журналами, для учителей в библиотеке – 2.394 книги по педагогике, психологии и методике; в медиатеке более 300 дисков с учебными программами, электронными тренажерами, энциклопедиями



В сентябре 2007 создан сайт школы (<http://www.school8nv.ucoz.ru>). Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению этого ресурса. Используется электронная почта (school8-nv@yandex.ru).

В школе созданы условия для обеспечения стабильного безопасного функционирования:

- организован контрольно-пропускной режим, установлены кнопки тревожной сигнализации, оборудована система громкоговорящей связи, телефонные аппараты с АОН составляют 80% от общего количества.
- удовлетворены требования противопожарной безопасности в устройстве АПС и СО.

2.6. Выявленные проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2006 году и рассчитанную до 2010 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы - адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. В тоже время остаются проблемы, которые необходимо решать.

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. На данном этапе развития качество знаний обучающихся выпускных классов по результатам ЕГЭ ниже городского уровня.
- Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.
- Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практик дополнительного образования, отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей.
- Особенно важным является то, что существующая система организации образовательного процесса не обеспечивает в достаточной степени преемственности и согласованности всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа для каждого» на период 2011-2015 годов.

Раздел III. Концепция развития школы.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования. Основная цель общеобразовательной школы - обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Требуется переосмысление задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании. Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного

педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Ключевой идеей становления школы в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования города является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого учащегося. Педагогический коллектив школы убежден в том, что все дети от природы талантливы и задача школы состоит не в отборе детей, отличающихся своими способностями (одаренностью), а в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в названии Программы **«Школа для каждого»** упор делается не на отбор талантливого ребенка, а на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов учащихся. Для этого «...необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

Успешность работы школы с ребенком определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение ребенка, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении. Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- ✚ создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- ✚ развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- ✚ дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума

Исходя из вышесказанного, а также учитывая проблемы, выявленные при анализе работы

школы, школа выделяет на перспективу следующие приоритеты в образовательной политике школы:

Приоритеты образовательной политики школы

- ✚ Высокое качество образования и его доступность.
- ✚ Внедрение и активное использование в образовательной практике современных информационных и коммуникационных ресурсов и технологий.
- ✚ Всестороннее развитие учащихся, поддержка одаренных детей
- ✚ Создание системы презентации и учета личностных достижений учащихся и педагогов
- ✚ Совершенствование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка
- ✚ Сохранение здоровья школьников.
- ✚ Комплексная безопасность участников образовательного процесса

Основные инновационные идеи:

1. Политика школы, организационная структура направлены на поддержку введения в образовательный процесс инноваций (изменение характера и содержания образования).
2. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно – образовательном процессе информационных технологий.
3. Построение обучения многопрофильно, на разную глубину усвоения изучаемого материала. Соответствие целей обучения возможностям и желаниям обучаемых и социальному заказу общества.
4. Постепенное изменение качества совместной деятельности в школе учителями и учащимися, движение в сторону развития личностных связей.
5. Правильное образование в концепции школы – это образование, ориентированное на интересы, потребности, возможности личности, ее социальное самоопределение и самореализацию.

IV. Стратегическая цель, задачи и принципы программы развития.

Цель: Обеспечение каждому ребенку высокого качества образования адекватного социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Задачи программы:

- ✚ внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса;
- ✚ обеспечение положительной динамики качественных показателей школьной образовательной системы, в том числе по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✚ развитие образовательной системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного стандарта и динамику достижений каждого учащегося;
- ✚ обеспечение оптимальных условий для повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности выпускников школы, повышения информационных компетенций сотрудников;
- ✚ создание условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени (переход на новые образовательные стандарты в

- начальной школе);
- ✚ создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
 - ✚ создание в школе единого воспитательного пространства, обеспечивающего формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющего ориентироваться в социокультурных условиях;
 - ✚ обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
 - ✚ оснащение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями;
 - ✚ обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса;

Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Программно – целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения, реализованной до 2010 года.
- Информационная компетентность (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
- Дифференциация и индивидуализация обучения на основе изучения и учета в образовательном процессе личностных особенностей обучающихся;
- Принцип гуманности, который предполагает создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, формирование межличностных взаимоотношений; создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
- Принцип демократичности, предполагающий развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- Интеграция процессов обучения, воспитания и развития в рамках образовательной системы общеобразовательной школы;
- Реализация социализирующей функции образования.

V. Сроки и этапы реализации программы 2011-2015 г.г.

с января 2011 года по декабрь 2015 года.

Этапы реализации программы:

Базовый – 2011 год:

Предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития системы образования школы по отдельным направлениям, приведение их в соответствие с городской программой развития, их апробацией, а также с началом преобразований, реализацией проектов и комплексно-целевых программ. Модернизация материальной базы ОУ и другие высокзатратные работы, поиск источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

Основной – 2012-2014 годы:

Дальнейшая модернизация ресурсного обеспечения программы развития. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии и целевыми индикаторами ее реализации

Завершающий 2015 год:

Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение основных направлений развития школы на период 2015- 2020 гг.

Раздел VI. Механизмы реализации Программы

Программа развития будет реализована посредством комплексно-целевых программ. Использование подобного подхода для решения проблем развития школы направлено на создание условий для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными приоритетами в области образования. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией Программы, с неверно выбранными приоритетами развития (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы, с изменениями приоритетов развития городской, региональной системы образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внося изменения в отдельные комплексно-целевые программы или ввести в программу новую подпрограмму, что значительно проще и менее затратно.

С целью уменьшения рисков связанных с реализацией программы развития для каждой комплексно-целевой программы создан координационный совет.

Подпрограмма	Основная цель подпрограммы
Создание условий для повышения качества образования»	Способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции
Информатизация образовательной среды школы	Совершенствование условий для достижения качественно новых образовательных результатов за счет системного внедрения и активного использования в образовательной практике современных информационных и коммуникационных ресурсов и технологий
Деятельность начальной школы в условиях введения новых ФГОС общего образования (с	Создание условий, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

кейсом локальных актов для начальной ступени) на 2011 – 2015 год	
Путь к успеху	Совершенствование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, обеспечивающего формирование духовно-развитого, творческого, нравственно и физически здорового человека, способного на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющего ориентироваться в социокультурных условиях
Одаренные дети в общеобразовательной школе	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.
Совершенствование кадрового потенциала ОУ	Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей

6.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

1. Основные направления реализации поставленной цели:

- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования совместно с центром вычислительной техники;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- создание системы презентации и учета личностных достижений учащихся и педагогов

- применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

2. Планируемые действия по созданию условий для повышения качества образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Разработка образовательных программ школы для 1 ступени с учётом стандартов 2-го поколения	1квартал 2011 года	Заместители директора Учителя
2.	Подготовка новой редакц и Устава школы	2квартал 2011 года	Директор
3.	Реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся в соответствии с запросами участников образовательного процесса с предоставлением права выбора	2011-2015 г.г.	Учителя-предметники
4.	Ведение за счёт дополнительных платных образовательных услуг спецкурсов физико-математической, гуманитарной, химико-биологической, языковой направленности.	2011-2015 годы	Заместители директора Учителя предметники
5.	Введение в учебный план школы предметной линии «Информатика» со школы 1-ой ступени»	3 квартал 2011 года	Администрация
6.	Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых вузами-партнерами.	постоянно	Администрация Учителя-предметники
7.	Выявление способностей и склонностей учащихся на основе психолого-педагогической диагностики	1 раз в год	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Активизация олимпиадного движения, расширение участия школьных команд в этапах Всероссийской олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах	Постоянно	Заместители директора Учителя-предметники
9.	Создания системы презентации и учета личностных достижений учащихся и педагогов	2011-2012 уч.год	Заместители директора

3. Ожидаемые результаты:

- подтверждение при аккредитации школы в 2013 году положений Устава школы о реализации в учреждении заявленных программ;
- увеличение количества выпускников, проходящих итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по профильным предметам;
- увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения профильной направленности до 50%;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения.

6.2. Подпрограмма «Информатизация образовательной среды и муниципальной общеобразовательной средней школы № 8 на 2010-2013 гг.»

В программе раскрываются концептуальные, организационные и содержательные

подходы к организации единого информационного пространства школы, направленного на создание условий для достижения качественно новых образовательных результатов за счет системного внедрения и активного использования в образовательной практике современных информационных и коммуникационных ресурсов и технологий.

Главная цель внедрения программы - создать условия для достижения качественно новых образовательных результатов за счет системного внедрения и активного использования в образовательной практике современных информационных и коммуникационных ресурсов и технологий.

Целевые направления:

- ✓ Совершенствование технологии и качества образования
- ✓ Совершенствование системы управления школой на базе ИКТ
- ✓ Развитие форм дополнительного образования
- ✓ Повышение информационной культуры сотрудников и учащихся школы
- ✓ Совершенствование инфраструктурной базы школы
- ✓ Формирование материальной базы, обеспечивающей реализацию программы

1. Совершенствование технологии и качества образования

- ✓ Совершенствование форм и результативности обучения по дисциплине «Информатика и ИКТ» для приобретения достаточно высоких теоретических и практических знаний и навыков использования компьютерной техники и программного обеспечения.
- ✓ Поиск и приобретение необходимых фрагментов современного мультимедийного контента для расширения возможности использования ИКТ в преподавании школьных дисциплин различного уровня. Освоение информационного пространства Internet
- ✓ Расширение возможностей использования ИКТ для преподавания дисциплин на различных стадиях обучения, обратив особое внимание на этапы предпрофильного и профильного обучения, в том числе использование Internet как в режиме обучения, так и в консультативном режиме.
- ✓ Поэтапный переход на новое программное обеспечение Линукс, знакомство сотрудников школы с новым программным обеспечением

2. Совершенствование системы управления школой на базе ИКТ

- ✓ Совершенствование сети административного управления школой (директор, заместители директора, бухгалтерия, кадры и др.).
- ✓ Освоение административным аппаратом школы нового программного обеспечения - Линукс, форм защиты (антивирусные программы, ключи доступа и др.)
- ✓ Создание необходимых баз данных (материальных и нематериальных активов, находящихся на балансе школы, база данных «кадры», приказы и распоряжения администрации, решения школьного педагогического совета, баз данных научно-педагогической, учебно-методической и учебной информации, базу данных медиатеки школы)
- ✓ Развитие маркетинговых форм

3. Развитие форм дополнительного образования

- ✓ Углубленное изучение разделов информатики
- ✓ Освоение компьютерного дизайна
- ✓ Изучение основ программирования на языках высокого уровня

4. Повышение информационной культуры сотрудников и учащихся школы

- ✓ Повышение квалификации преподавательского и административного персонала школы
- ✓ Организация участия сотрудников школы в выставках, конференциях, совещаниях и других мероприятиях в целях использования средств ИКТ в образовательных целях и целях совершенствования управления

5. Совершенствование инфраструктурной базы школы

- ✓ Создание в рамках библиотеки прикладного программного обеспечения, в том числе упомянутых выше фрагментов мультимедийного контента, электронных учебников и др.

- ✓ Расширение инфраструктурных возможностей использования демонстрационных форм (интерактивные доски, проекционная техника) в учебных классах при реализации обучения по дисциплинам вне курса информатики (биология, английский язык, история, химия и т.д.)
- 6. Формирование материальной базы, обеспечивающей реализацию программы:**
- ✓ Создание в рамках библиотеки прикладного программного обеспечения, в том числе фрагментов мультимедийного контента, электронных учебников и др.
- ✓ Приобретение программного обеспечения для ведения электронных дневников и электронных журналов
- ✓ Установка нового программного обеспечения Линукс

Эффективность результатов по реализации Программы информатизации школы предполагается отследить по следующим **критериям**:

- ✓ Увеличению количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ - компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
- ✓ Количеству, качеству и эффективности уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
- ✓ Развитию информационных, исследовательских, проектных умений учащихся;
- ✓ Увеличению количества учащихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в телекоммуникационных городских, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах;
- ✓ Количеству школьников, обучающихся дистанционно, а также в заочных школах по программам углубленного изучения предметов.

План реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создание творческой группы по реализации Программы	2010-2011 учебный год	Заместитель директора по ИКТ
2	Создание и представление коллективу программы информатизации образовательного пространства школы	2011 год	Заместитель директора школы по ИКТ
3	Создание ШТЦ (школьного технического центра), начало работы в соответствии с планом	2011 год	Заместитель директора по ИКТ
4	Первый этап перехода на новое программное обеспечение Линукс (50%)	2011 год	Заместитель директора по ИКТ, ШТЦ
8	Создание творческой группы «Любители Интернет» работа в соответствии с планом	2011-2013 учебный год	Творческая группа
9	Мастер-классы уроков с применением ИКТ	2011-2013 учебный год	методист
10	Приобретение программного обеспечения для ведения электронного журнала и дневников	2011-2013 учебный год	Заместитель директора по ИКТ и ШТЦ
11	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2011-2013 учебный год	Методист
12	Проведение информационного всеобуча	2011-2013	Заместитель директора по ИКТ

13	Пополнение ресурсов обучающих программ, электронных тренажеров, т.п.	2011-2013 учебный год	Заместитель директора по АХР, методист, библиотекарь
14	Мониторинг уровня информационной компетентности педагогов	2011-2013 учебный год	Заместитель директора по ИКТ
15	Анализ реализации, коррекция Программы информатизации школы, разработка программы действий на следующий учебный год	2012-2013 учебный год	Заместитель директора по ИКТ
16	Введение электронных дневников и журналов в практику контрольных классов	2011 год	Заместитель директора по ИКТ и ШТЦ
17	Второй этап перехода на новой программное обеспечение Линукс (50%)	2011-2012 учебный год	Заместитель директора по ИКТ и ШТЦ
18	Второй этап введения электронных дневников и журналов (все остальные классы школы)	2011-2012 учебный год	Заместитель директора по ИКТ и ШТЦ
19	Диагностика уровня информационной компетентности учащихся	2011-2013 учебный год	Учитель информатики
20	Выявление учащихся, имеющих склонности к информационным технологиям	2011-2013 учебный год	Учитель информатики
21	Участие в предметных дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах	2011-2013 учебный год	Руководитель научного общества
22	Проведение школьного конкурса общеклассных и личных Web-страничек среди учащихся профильных классов	2011-2013 учебный год	Учитель информатики
23	Организация дистанционного обучения учащихся	2011-2013 учебный год	Учитель информатики
24	Анализ состояния компьютерного и технического парка школы	2011-2013 учебный год	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ИКТ
25	Совершенствование, реклама школьного сайта	2011-2013 учебный год	Заместитель директора по ИКТ
26	Поиск оптимальных компьютерных программ для осуществления информатизации управления школой	2011-2013 учебный год	Методист, заместитель директора по ИКТ
27	Пополнение баз данных по учебно-воспитательной, социальной, психологической работе	2011-2013 учебный год	Заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, психолог, социальный педагог
28	Использование компьютерной поддержки проведения аттестации педагогических работников (Стимул)	2011-2013 учебный год	методист
29	Использование системы электронного документооборота для принятия управленческих решений	2011-2013 учебный год	Директор
30	Анализ, систематизация и обобщение накопленных ресурсов: определение объектов анализа, показателей и шкалы оценок по модулям управления с целью оценки эффективности использования	2011-2013 учебный год	Директор, заместитель директора по ИКТ

31	Ведение системы электронного документооборота в школе	2011-2013 учебный год	секретарь
----	---	-----------------------	-----------

6.3. Подпрограмма «Деятельность начальной школы в условиях введения новых ФГОС общего образования на 2011 – 2015 год»

Программа деятельности начальной школы в условиях введения новых ФГОС общего образования (с кейсом проектов локальных актов для начальной ступени) на 2011 – 2015 учебные годы (далее – Программа) представляет собой систему кластеров-проектов, направленных на реализацию плавного перехода работы школы начальной ступени по ФГОС второму поколению.

В программе раскрываются концептуальные, организационные и содержательные подходы к организации переустройства начальной ступени образования в МОСШ №8 и выявлению готовности образовательного учреждения по внедрению федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в начальной школе.

Главная цель создание системы обеспечения процесса введения ФГОС в начальных классах в школе

Приоритетными направлениями программы являются:

организационно-управленческое;
научно-методическое;
нормативно-правовое;
кадровое.

Этапы подпрограммы:

1. Формирование рабочей группы по разработке и реализации комплексного проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы и органов управления программой введения ФГОС.
2. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы.
3. Разработка программы модернизированной образовательной системы начальной ступени школы.
4. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени школы.
5. Реализация комплексной программы деятельности начальной школы в условиях введения ФГОС общего образования на 2011г. - 2015г.

Ожидаемые результаты (и продукты деятельности):

- совершенствование нормативно-правовой базы, необходимой для дальнейшего развития системы образования школы (кейс локальных актов по введению ФГОС для начальной ступени);
- планомерная реализация модели и алгоритма деятельности начальной школы в условиях введения новых ФГОС на 2011-2015 годы (комплексный проект по введению ФГОС с приложениями единичных проектов, основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения);
- информированность учителей о системе обеспечения процесса введения ФГОС в начальных классах (портфель нововведений или информационный банк готовности образовательного учреждения по внедрению федерального образовательного стандарта второго поколения в начальной школе);
- наличие у учителей начальной школы необходимой документации (организационной, научно-методической, учебной и др.)

(планы и единичные проекты мероприятий по введению ФГОС, пакет программно-методического сопровождения процессов введения ФГОС: программа воспитания и социализации обучающихся начальных классов на 2011-2015 г., программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программа художественно-эстетической деятельности младшего школьника, программа научно-познавательной деятельности младшего школьника, программа военно-патриотического воспитания «Я рожден и живу в России», программа Детского объединения «Маленькая страна», программа проектной деятельности младшего школьника, программа преемственности дошкольного и начального общего образования, Программа преемственности начального и основного образования, Программа коррекционной работы, программа Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, рабочие программы по предметам, модуль оценочной деятельности выпускника начальной школы, модуль оценочной деятельности обучающегося начальной школы, стартовый образовательный модуль в первом классе, определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе методические рекомендации по разработке на основе ФГОС примерной основной образовательной программы начального общего образования);

- участие учителей в системе работы начальной школы при введении ФГОС второго поколения (портфолио и/или мониторинг работы начальной школы при введении ФГОС второго поколения);
- достижение нового качества образования на первой ступени обучения (внутришкольный мониторинг качества образования первой ступени обучения).

Порядок управления реализацией Программы - управление реализацией программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе. Мониторинг результатов реализации основных направлений программы отслеживается экспертной группой, созданной из представителей Малого Совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации подпрограммы - Принятый в образовательном учреждении порядок внутреннего мониторинга хода и результатов реализации Программы:

- ежемесячно
- ежеквартально
- ежегодно
- подробный отчет по завершению реализации программы

6.4. Подпрограмма «Путь к успеху».

Программа является концептуальной, содержательной и методической основой для создания

в школе единого воспитательного пространства, включающего следующие составляющие:

- ✓ предметно пространственное окружение школьника;
- ✓ создание в школе высокого культурного уровня поведенческой среды;
- ✓ обеспечение благоприятного психологического климата;
- ✓ организация целенаправленной деятельности учащихся (созидательной, мотивированной);
- ✓ принцип гуманизации образования и воспитания через актуализацию и удовлетворение индивидуальных интересов учащегося, приближение школьной жизни к обучаемому, что способствует становлению духовно-нравственных ценностей.

педагогика сотрудничества

Основная цель - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, обеспечивающего формирование духовно-развитого, творческого, нравственно и физически здорового человека, способного на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющего ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Создать условия для личностных достижений обучающихся через использование форм работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться.
 2. Организовать разнообразную творческую, личностно и общественно значимую деятельность детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни.
 3. Создать условия для нравственного самовыражения и самосовершенствования личности. Прививать моральные нормы и нравственные идеалы по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом.
 4. Совершенствовать сотрудничество с семьей в духовно – нравственном развитии детей, укреплении гражданственности.
 5. Укрепление сложившихся и создание новых традиций и ценностей школьной жизни для формирования гражданственности.
 6. Совершенствовать систему работы по формированию осознанного принятия культурно – исторической, социальной и духовной жизни города, округа.
 7. Организовать систему мероприятий, направленных на формирование Российской идентичности школьников (освоение культурных богатств российских народов, осознание их значимости, особенностей и единства в судьбе России).
- Создать условия для развития творческого потенциала учащихся средствами дополнительного образования через совершенствование деятельности творческих объединений, расширение опыта школьного ученического самоуправления, создание условий для партнерства и взаимодействия воспитанников классных коллективов, а также за счет дополнительных платных услуг.

Сроки и этапы реализации подпрограммы:

- ✚ На первом этапе - организационном (2010 - 2011 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой и корректировкой моделей развития воспитательной системы школы по отдельным направлениям, их апробацией.
- ✚ На втором этапе - практическом (2012 - 2014 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, реализацию мероприятий, направленных на развитие школы по отдельным направлениям.
- ✚ Третий этап - аналитико - коррекционный (2014-2015 г.г) Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными

целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.
2. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
3. Массовое участие детей и подростков в культурном досуге.
4. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
5. Увеличение числа родителей, включенных в воспитательный процесс.
6. Будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития педагогической системы школы:
 - ✓ Мотивированность учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
 - ✓ Готовность учащихся к саморазвитию;
 - ✓ Готовность педагогов к саморазвитию;
 - ✓ Положительная адекватная самооценка;
 - ✓ Положительная динамика здоровья учащихся;
 - ✓ Успешная адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
 - ✓ Положительная динамика интеллектуального развития учащихся;
 - ✓ Улучшение психологического климата в классах;
 - ✓ Рост профессионализма учителей;
 - ✓ Качество знаний учащихся;
 - ✓ Снижение тревожности учителей;
 - ✓ Снижение тревожности учащихся;
 - ✓ Удовлетворенность учащихся отношениями в классе;
 - ✓ Наличие самоуправления в классах и школе.
7. Будет прослеживаться положительная динамика по следующим направлениям развития личности обучающихся:

Личностная культура:

- ✓ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- ✓ развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
- ✓ готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

Социальная культура:

- ✓ сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;
- ✓ вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими

- поколениями;
- ✓ готовность молодых россиян солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- ✓ доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;
- ✓ забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Семейная культура:

- ✓ сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- ✓ бережное отношение к жизни человека, продолжение рода

План основных мероприятий по реализации подпрограммы:

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Разработка необходимых нормативных документов	2011 год	Администрация школы
2.	Организация методической помощи классным руководителям в создании воспитательных систем классов, ориентированных на критерии концепции развития школы	2011 – 2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей, педагоги - организаторы
3.	Разработка портфолио ученика в соответствии с духовно – нравственными достижениями	2011 год	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Описание воспитательных систем классов, выявление среди них наиболее перспективных	2012-2013 год	Классные руководители, руководитель МО классных руководителей
5.	Разработка рекомендаций по организации воспитательной работы в направлении духовно – нравственного, патриотического воспитания обучающихся	2011-2014 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей
6.	Разработка и проведение мониторинга "Воспитательный потенциал урока"	2011-2012 год	Заместители директора, методист, руководители предметных МО
7.	Расширение сотрудничества в нравственном и патриотическом воспитании с учреждениями культуры города	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе

8.	Совершенствование работы по взаимодействию семьи и школы в интересах развития личности учащихся	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
9.	Участие учащихся школы в городских конкурсах детского и юношеского творчества	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители
10.	Сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ЦД и ЮТТ и другими)	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе
11.	Введение программ по дополнительному образованию по православию, патриотическому воспитанию	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Участие школьных объединений дополнительного образования в городских и окружных конкурсах, олимпиадах по программам дополнительного образования	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
13.	Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам воспитания	2011-2015 годы	Методист
14.	Максимальное использование форм морального и материального поощрения педагогов за достигнутые успехи в области воспитания	2011- 2011-2015 годы	Администрация школы
15.	Проведение общешкольного родительского собрания по проблемам воспитания	2012 год	Заместитель директора по воспитательной работе
16.	Проведение "круглых столов" с представителями различных служб по проблемам современного общества	2012-2014 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог
17.	Проведение научно-практических конференций, семинаров по проблемам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди детей и молодежи	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
18.	Проведение конкурса научно – исследовательских работ патриотической направленности	2012-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель НОУ, учителя-предметники

19.	Создание методического пособия «Растим патриотов России»	2012-2013 год	Заместитель директора по воспитательной работе, методист
20.	Проведение семинара «Пути совершенствования духовно – нравственного воспитания в условиях модернизации системы образования»	2011-2012 год	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, руководитель МО классных руководителей
21.	Семинары и совещания на тему «Организация работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: инновационные подходы и технологии»	2011-2014 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей
22.	Организация уголка боевой славы в рекреации школы	2013-2014 годы	Преподаватель – организатор ОБЖ
23.	Семинар «Народная культура как действенное средство духовного, патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений»	2012 год	Заместитель директора по воспитательной работе
24.	Участие в Интернет – конференциях по вопросам воспитания	2011-2015 годы	Заместители директора по ВР, ИКТ, классные руководители
25.	Конкурсы социальных реклам нравственной, патриотической, антинаркотической направленности	2012-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
26.	Проведение фестиваля «Моя малая Родина»	2013 год	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители
27.	Фестиваль творчества «Салют Победы»	2015 год	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители
28.	Конкурс «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	2014-2015 год	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители
29.	Участие во всероссийских фестивалях	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного

			образования, классные руководители
30.	Фестиваль семейного творчества «Крепка семья, крепка Россия»	2012 год	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители
31.	Фотовыставка «Мы дети твои, Россия»	2011-2012 год	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
32.	Участие акциях различного уровня, направленных на формирование духовно – нравственных, патриотических качеств личности	2011-2012 год	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители
33.	Акция «Милосердие»	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
34.	Участие в акции «Я – гражданин России»	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
35.	Создание детского добровольного объединения «Патриот»	2011-2012 год	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
36.	Расширение сферы деятельности органов школьного самоуправления через создание подросткового объединения «Союзник»	2011-2015 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

6.5 Подпрограмма «Одаренные дети в общеобразовательной школе».

Настоящая программа является частью программы развития школы и предусматривает возможность проводить работу с одаренными детьми, с тем, чтобы стимулировать развитие обучающихся как с широким диапазоном способностей, так и со специфической одаренностью. Расширяя базу познавательных интересов и интеллектуальных умений, дать возможность остальным учащимся работать в режиме освоения образовательного минимума

Цель программы: создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Основные задачи:

- ✓ реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

- ✓ создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- ✓ совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- ✓ совершенствование банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
- ✓ установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами, создание школы олимпийского резерва

Этапы реализации:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2010-2011 учебный год).

Подведение итогов мониторинга одаренности учащихся школы за истекший период работы программы «Одаренные дети»

Совершенствование и систематизация:

- ✓ банка данных по одаренным детям;
- ✓ банка творческих работ учащихся;
- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ рекомендаций по работе с одаренными детьми по различным направлениям

Организация:

- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ начало работы «Школы Олимпийского Резерва» («ШОР»)
- ✓ творческого экзамена;
- ✓ внеклассной работы по предметам школьного курса
- ✓ деятельности научного общества.

2 этап: деятельностный (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы).

- ✓ Активизация работы «Школы олимпийского резерва»
- ✓ Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- ✓ Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Пропагандирование метода проектов как одно из методов развития интеллектуальных способностей учащихся
- ✓ Учет индивидуальных достижений в психограмме.
- ✓ Совершенствование системы портфолио и мониторинга интеллектуального развития учащихся
- ✓ Проведение выставок детского творчества.
- ✓ Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2014-2015 учебные годы).

- ✓ Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными учащимися школы за период с 2011-2015 годы
- ✓ Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми в МОСШ № 8».
- ✓ Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Основные мероприятия работы с одарёнными и талантливыми детьми.

№	Направления деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	Создание Школы Олимпийского резерва	2010	Директор; Заместитель директора по работе с одаренными учащимися
2	Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений. Обзор педагогических статей Интернет по работе с одаренной и талантливой молодежью Отражение работы школы с одаренными учащимися на сайте школы	постоянно	Заместитель директора по работе с одаренными учащимися; Зав. библиотекой Руководитель творческой площадки Руководитель НОУ
3	выявление и поддержка одаренных детей, создание банка одаренных	ежегодно	Заместители директора по работе с одаренными учащимися; Педагог-психолог
4	Знакомство с имеющимся практическим опытом работы по проблеме	2010	Заместители директора по УВР; Руководители предметных МО; Члены проблемной группы
5	Проведение творческих экзаменов	ежегодно	Директор; Заместители директора по УВР
6	Создание и пополнение электронного банка работ учащихся, представляемых на различных конкурсах	постоянно	Заместитель директора по работе с одаренными учащимися Зав. библиотекой Руководитель НОУ Руководители методических объединений
7	Создание условий для индивидуальной работы учителей с одаренной и талантливой молодежью	постоянно	Директор; Заместители директора по УР
8	Создание постоянно – действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для	ежегодно	Директор; Заместители директора по УВР Методист школы

	работы с одаренными детьми: направление на курсы, семинары и т.д. проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, круглых столов и т.д.		
9	Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, конкурсов разного уровня и т.д.	постоянно	Заместители директора по УР, заместитель директора по работе с одаренными учащимися
10	Диагностика уровня одарённости школьников.	ежегодно	Педагог-психолог; Кл. руководители
11	пополнение накопительной папки достижений учащихся "Портфолио"	постоянно	Заместители директора по УВР; Кл. руководители
12	Создание и пополнение банка данных одаренных детей школы, мониторинг успешности одаренной и талантливой молодежи	ежегодно	Заместитель директора по работе с одаренными учащимися
13	Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества учащихся	В течение учебного года	Заместитель директора по работе с одаренными учащимися, руководитель НОУ
14	Проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам выявления и поддержки одаренных детей	2010-2015	Заместители директора по УР, заместитель директора по работе с одаренными учащимися
15	Организация и проведение декады наук.	ежегодно	Заместители директора по УР, методист школы, руководители методических объединений
16	Совершенствовать работу научного общества учащихся	2010г	Руководитель научного общества учащихся, заместитель директора по работе с одаренными учащимися
17	Организация отряда летнего лагеря для одаренных и талантливых учащихся 1-8 классов	июнь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по работе с одаренными учащимися
18	Разработка нормативно – правовых документов по открытию Школы Олимпийского Резерва и Летней Школы (лагеря) для отряда одаренных детей	2010	Директор, заместитель директора по работе с одаренными учащимися, методический совет школы
19	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одарённых школьников	ежегодно	Заместители директора по УР; Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
20	Издание сборников учебно-исследовательских работ	ежегодно	Заместители директора по работе с одаренными детьми, зав. библиотеки

	учащихся		школы
21	Психолого-педагогическое сопровождения одарённых детей	постоянно	Заместители директора по УР; Педагог-психолог; педагоги
22	Продолжить взаимодействие с ВУЗами	постоянно	Заместители директора по УР
23	Мониторинг реализации программы, выпуск методического бюллетеня по итогам реализации программы	Ежегодно и в 2015 г	Заместитель директора по работе с одаренными детьми
24	Анализ работы в рамках реализации программы	2015	директор

6.6. Подпрограмма « Совершенствование кадрового потенциала ОУ»

Цель программы:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи:

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
5. Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

Направления деятельности по реализации программы:

1. Индивидуальное сопровождение педагогов:

- Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио
- Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.
- Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

2. Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации.

- Организация обучения, стажировок на базе ресурсных центров, дистанционной курсовой подготовки.
- Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, праздников педагогического мастерства

3. Аттестация педагогических работников.

- Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации
- Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов
- Оказание помощи в составлении портфолио

4. Мониторинг успешности педагогической деятельности.

- Организация и обеспечение независимой экспертизы ЗУН обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива
- Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива

5. Ожидаемые результаты:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива
- Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства
- Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности
- Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями (ТУСУР, НГГУ);
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – «мотор» развития школы. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, два заместителя по учебно-

воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по информатизации, заместитель директора по безопасности, социальный педагог, психолог, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Материально-техническая база лицея позволяет ставить амбициозные цели. Классы, библиотека, учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием и оргтехникой, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии. Коллектив школы активно участвует в различных конкурсах и программах, получает средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив. За счет этой разносторонней финансовой и материальной поддержки программа развития выглядит вполне реальной и долгосрочной.

Финансово-экономическое обеспечение

Программа развития школы осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета и внебюджетного средств (аренда, спонсорские средства, доходы от дополнительных услуг, добровольных пожертвований).

Раздел VIII. Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению программы развития

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, программ, приобретение учебников и методической литературы.	1550	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	50	Бюджетные средства
5.	Проведение программных мероприятий для детей.	100	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	500	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	900	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов.	100	Бюджетные и внебюджетные средства
9.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии,	300	Бюджетные средства

	биологии, начальных классов и учебных мастерских.		
10.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи.	1000	Бюджетные средства
11	Приобретение современного оборудования для столовой школы	500	Бюджетные и внебюджетные средства
	Итого:	5000	

IX . Управление программой и контроль за ее исполнением

Система контроля за исполнением программы предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации Программы и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации Программы при изменении внутренних или внешних условий. Мероприятия включают в себя:

- внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения (Устав, локальные акты, должностные инструкции, функциональные обязанности);
- создание Координационных советов по реализации каждой комплексно-целевой программы, в состав которых входят представители всех органов самоуправления школы, общественных организаций и других социальных партнеров;
- разработку и утверждение ежегодных планов реализации программы, определяющих конкретные действия в данном направлении, согласованные по срокам и исполнителям, финансово-ресурсным затратам;
- организацию мониторинга эффективности реализации Программы;
- налаживание системы отчетности о выполнении предусмотренных Программой мероприятий и их результативности;
- периодические (не реже одного раза в год) обсуждения хода реализации программы на заседании педагогического совета;
- по итогам реализации Программы, также как и при утверждении, будет созвана коллегия школы, в работе которой примут участие представители всех органов самоуправления и общественности.

X. Ожидаемые результаты.

- ✚ обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- ✚ создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС начального общего образования (уровень овладения): личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными действиями;
- ✚ качество образования не менее 43% при 100% успеваемости;
- ✚ увеличение среднего тестового балла выпускников общеобразовательного учреждения, по математике не ниже городского уровня;

- ✚ применение информационных технологий 100% педагогами;
- ✚ многопрофильное обучение в старших классах (не менее 3-х профилей);
- ✚ охват платными образовательными услугами не менее 50%;
- ✚ реализация детской одаренности; занятость в объединениях дополнительного образования не менее 35%;
- ✚ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 80%;-
- ✚ увеличение доли кабинетов общеобразовательного учреждения, оснащенных современным учебным оборудованием, до 100 %;
- ✚ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- ✚ повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг до 90%.

XI. Целевые индикаторы результативности реализации Программы

Программа реализуется с января 2011 года по декабрь 2015 года.

Об успешности становления школы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в НОИ «Наша новая школа» и Программе развития образования города.

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения качества образования приведены ниже:

№ п/п	Единицы измерения показателей	Исходное значение показателя (июнь 2010г.)	Значения показателя по учебным годам					Значения показателя на момент завершения Программы
			2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Требования к персоналу								
1.1	Общий уровень укомплектованности кадрами	100	100	100	100	100	100	100
1.2	Доля педагогических работников с высшим образованием	90,48	91	91,3	91,6	91,8	91,9	92
1.3	Доля педагогических	74,47	74,50	74,53	74,55	74,58	74,6	74,62

	работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников							
1.4	Доля учителей школы, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей							
1.5	Доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью							
2. Требования к процессу предоставления услуги								
2.1	Средняя наполняемость классов	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75
2.2.	Количество случаев травматизма детей во время образовательного процесса	0,29	0	0	0	0	0	0
2.3.	Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер	6,01	5,88	5,64	5,5	5,4	5,3	5,21
2.4.	Наличие учебников на каждого обучающегося	11,77	11,8	11,9	12	12,1	12,2	12,3
2.5.	Среднее число обучающихся, приходящихся на одного учителя	12,63	12,8	12,97	13,14	13,31	13,48	13,5
2.6	Доля классов, оснащенных «комплектами рабочего места учителя» (компьютер и медиапроектор).							
3. Требования к результату предоставления услуги								
3.1	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе	97,2	97,4	97,4	97,4	97,4	97,4	97,4

	выпускников общеобразовательного учреждения, участвующих в едином государственном экзамене							
3.2.	Соотношение среднего балла ЕГЭ по 100-бальной шкале по ОУ со средним по городу	0,87	0,88	0,89	0,9	0,9	0,9	0,9
3.3.	Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, переведенных в следующий класс	100	100	100	100	100	100	100
3.4.	Доля обучающихся в 9 классах, получивших аттестат об основном (полном) общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	100	100	100	100	100	100	100
3.5.	Доля обучающихся в 11 классах, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании от общего числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	97,92	98	98	98	98	98	98
3.6.	Качество обученности обучающихся	43,12	43,15	43,18	43,21	43,24	43,27	43,30
3.7.	Доля выпускников 9 классов получивших, по результатам государственной (итоговой) аттестации в новой							

	форме, неудовлетворитель но							
	Русский язык	20,0	19,9	19,8	19,7	19,6	19,5	19,4
	Математика	40,0	39,9	39,8	39,7	39,6	39,5	39,4
3.8	Средний тестовый балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме							
	Русский язык	3,01	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7
	Математика	3,0	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7
3.9	Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ							
	русский язык	54,60	54,63	54,66	54,69	54,72	54,75	54,78
	математика	40,81	40,84	40,87	40,90	40,93	40,96	40,99
3.10	Доля обучающихся, награжденных медалью за особые успехи	6,12	6,13	6,14	6,15	6,16	6,16	6,17
4. Многообразие предлагаемых образовательных услуг								
4.1	Доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях школы	61,27	61,3	61,33	61,36	61,39	61,42	61,45
4.2	Доля обучающихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе	39,3	39,33	39,36	39,39	39,42	39,45	39,48
4.3	Доля обучающихся в кабинетах БОС-здоровье	59,83	59,86	59,89	59,92	59,95	59,98	60,00
4.4	Доля учащихся, охваченных организованными формами каникулярного отдыха (включая отдохнувших на каникулах в	27,17	27,73	28,29	28,85	29,41	29,97	30,00

	течение отчетного учебного отдыха и в период летних каникул)							
5. Результаты внеурочной деятельности								
5.1	Доля учеников, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	22,50	22,60	22,7	22,8	22,85	22,9	23
5.2	Доля учеников, ставших призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	2,5	2,51	2,52	2,53	2,54	2,55	2,58
5.3	Доля учеников, ставших призерами и победителями городского слета НОУ	0	0,18	0,36	0,54	0,70	0,88	0,9
5.4	Доля учеников, ставших призерами и победителями окружной конференции "Шаг в будущее"	0	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
5.5	Количество учеников, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	5	5	5	5	5	6	6
5.6	Количество учеников, ставших призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0	1	1	1	1	2	2
5.7	Количество призовых мест по итогам соревнований	1	1	1	1	1	1	1

6.2	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (конкурсы ПНПО, очный этап конкурса "Педагог года", конкурс "Педагогический дебют")	11,90	11,91	11,92	11,93	11,94	11,95	11,96
6.3	Доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства (получивших гранты Президента РФ, Губернатора округа и Главы города в конкурсах ПНПО; участников финала конкурса "Педагог года")	2,38	2,39	2,40	2,41	2,42	2,43	2,44

Программа развития

Программа развития

Программа развития